

Министерство образования Республики Беларусь

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ”  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

**«ПРАВИЛА В МОЕЙ ЖИЗНИ»**

(для учащихся 2–4-х классов общеобразовательных учреждений)

Программа одобрена Президиумом Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по научно-методическому и организационному обеспечению социально-педагогической и воспитательной работы (протокол №3 от 21.05.2010 г.) и рекомендована к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь»

Минск 2010

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.) ставится задача создать условия для формирования гуманистически ориентированной, законопослушной личности, обладающей гражданскими чувствами и чувством собственного достоинства, адаптированной к условиям быстро меняющейся жизни, умеющей отстаивать свои права и не нарушать права других. В этой связи особую значимость сегодня приобретает нравственно-правовое воспитание учащихся в начальной школе, поскольку от его эффективности на первой ступени общего образования во многом зависит результативность подготовки ответственного гражданина страны.

Целесообразность раннего ознакомления с моральными и правовыми нормами младших школьников объясняется их сензитивностью к усвоению социальных норм и формированию социально-значимых личностных качеств. Поэтому содержание факультативных занятий «Правила в моей жизни» направлено на создание условий для освоения учащимися базовых общечеловеческих ценностей, способствующих формированию у детей ответственности за свою жизнь и здоровье, чувства собственного достоинства, уважения к закону, правам и свободам других людей.

В результате знакомства с содержанием факультативных занятий:

- младшие школьники узнают о роли морали и права в жизни каждого человека и расширят свои представления о базовых общечеловеческих ценностях (жизнь, здоровье, семья, безопасность, доброта, справедливость, товарищество, честность, терпимость и др.), своих правах и ответственности;
- у учащихся сформируется ценностное отношение к нравственно-правовым нормам;
- учащиеся приобретут опыт бесконфликтного взаимодействия друг с другом и окружающими, а также получат опыт применения рассматриваемых нравственно-правовых норм при выборе способов собственного поведения.

Цель факультативных занятий «Правила в моей жизни» – создание условий для формирования у младших школьников основ нравственно-правовой культуры.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. познакомить детей с принятыми в обществе базовыми моральными и правовыми нормами, сформировать ценностное отношение к ним;
2. содействовать становлению у детей гражданской ответственности, формированию чувства собственного достоинства, привитию уважения к закону, правам и свободам других людей;
3. пробудить у учащихся стремление к осознанному выбору способов своего поведения, основанных на нравственно-правовой позиции.

Программа факультативных занятий «Правила в моей жизни» адресована учащимся II – IV классов и рассчитана на 102 учебных часа (по 34 часов в каждом классе). Содержание факультативных занятий включает три основных компонента: знания нравственно-правовых норм и ценностей; умения действовать в специально организованных нравственных ситуациях; опыт эмоционально-ценностного отношения к духовным и нравственно-правовым основам жизни.

Каждая тема программы посвящена раскрытию одной из нравственно-правовых ценностей, изучение которых предусматривается на протяжении трех лет с постепенным расширением круга рассматриваемых вопросов и усилением воздействия на эмоциональную сферу детей. Подобное спиральное построение программы обеспечивает осознание учащимися значения и личностного смысла общечеловеческих ценностей, создает условия для формирования у школьников нравственных и правовых качеств, необходимых им для жизни в обществе.

Эффективность нравственно-правового воспитания младших школьников обеспечивается выполнением следующих педагогических условий:

- создание в классе атмосферы физического и психического комфорта, уважения личного достоинства каждого ребенка и взрослого;
- выработка правил поведения в школе и классном коллективе с предоставлением детям возможности формулировать и свободно высказывать собственное мнение с опорой на имеющийся жизненный опыт;
- обучение детей способам комфортного общения и конструктивного решения конфликтов, возникающих из-за противоречий между правами и интересами отдельных людей;
- моделирование ситуаций, в которых каждый ребенок сможет пережить момент реализации своих прав и наступления ответственности при нарушении прав других, возникновения затруднений в пользовании своими правами;
- активное вовлечение родителей учащихся в деятельность по нравственно-правовому воспитанию школьников.

Формирование у учащихся 2-4 классов представлений о нравственно-правовых ценностях осуществляется на основе органического сочетания этико-правовых бесед с играми либо практикумами. С этой целью каждое занятие по курсу имеет четкий алгоритм: беседа – игра (или практикум) – беседа – практикум (или игра).

Например, усвоение учащимися конкретных правил поведения требует получения информации об этих правилах, а также тренировки в их выполнении, проигрывания конкретных жизненных ситуаций, которые ставят человека перед выбором способов поведения. В этой связи предполагается широкое использование таких форм и методов обучения, как этюды и импровизации, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры, наблюдения, прогулки-экскурсии, анализ рисунков и фотографий, свободное и тематическое рисование, чтение художественных произведений, рассказы педагога и детей, дискуссии, сочинение историй, беседы, мини-конкурсы и мини-соревнования и т.д.

Применение перечисленных форм поможет школьникам приобрести опыт гуманных взаимоотношений, испытать радость от своих добрых дел и поступков, понять, что права имеют непосредственное отношение к их жизни. В целом включение практического, интерактивного компонента в занятия создаст условия для накопления учащимися социального опыта, столь необходимого для интеграции в окружающий их мир, поможет школьникам осмыслить, прочувствовать, “пропустить через себя” то, о чем шла речь в беседе.

Программа факультативных занятий представляет широкие возможности для творческой деятельности учителя, психолога или социального педагога, а также для использования межпредметных связей с такими учебными дисциплинами, как «Человек и мир», «Литературное чтение», «Трудовое обучение» и др. Программа «Правила в моей жизни» послужит основой для осуществления нравственно-правового развития на дальнейших этапах школьного обучения и будет содействовать профилактике противоправного поведения учащихся.

**II КЛАСС**  
**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие	2
2.	Правила, права и желания	2
3.	Жизнь, которой дорожит каждый	2
4.	Как лодку назовешь, так она и поплывет	2
5.	Мое здоровье	2
6.	Семья в моей жизни	2
7.	Век живи, век учись	2
8.	Мы все разные	2
9.	Дружба и товарищество	2
10.	Учусь все делать сам	2
11.	Мои любимые занятия	2
12.	Что такое хорошо и что такое плохо	2
13.	Право на безопасность	2
14.	Агрессия и ссора	2
15.	Закон вокруг и внутри нас	2
16.	Заключительное занятие	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

**1. Вводное занятие (2 ч.)**

Знакомство с условным персонажем факультативных занятий (Маленьким Великаном, куклой, которую надевают на руку, роботом, иной игрушкой или рисунком на выбор педагога). Информация о содержании занятий.

Кто такой человек? Основные общечеловеческие ценности.

**2. Правила, права и желания (2 ч.)**

Что такое правила и для чего они нужны людям. Роль правил в жизни каждого человека и общества.

Правила и права. Что значит “иметь права”. Каждый человек на планете имеет права. Права и желания.

**3. Жизнь, которой дорожит каждый (2 ч.)**

Незаметное, но самое важное право на жизнь. Условия, необходимые для нормального уровня жизни детей. Уважение и соблюдение права детей и взрослых на жизнь.

Добрые чувства, наполняющие нашу жизнь. Положительное отношение ребенка к себе. Способы проявления ребенком чуткости и отзывчивости к окружающим.

**4. Как вы лодку назовете, так она и поплывет (2 ч.)**

Что такое "имя" и чего оно человеку. Элементарное понятие о праве на имя. Кто дает имена и как их выбирают? Что означают наши имена.

Имена вещей и природных явлений.

Приятные, или уменьшительно-ласкательные имена. Как мы обращаемся к родным и друзьям.

**5. Мое здоровье (2 ч.)**

Здоровье и его основные составляющие. Право каждого человека на охрану здоровья.

Что такое "здоровый образ жизни"? Кто и как заботится о здоровье ребенка. Забота ребенка о своем здоровье.

Правильное питание и образ жизни.

#### **6. Семья в моей жизни (2 ч.)**

Семья: любовь и доверие между близкими и родными людьми. Семейные отношения. Право ребенка на семью.

Как продемонстрировать свою любовь к родителям и другим членам семьи. Домашние дела ребенка и взрослых.

#### **7. Век живи, век учишь (2 ч.)**

Школа – второй дом ребенка. Зачем мы учимся? Важность и необходимость образования. Понятие о праве ребенка на всестороннее развитие.

Условия необходимые для нормального развития детей. Подсказка или взаимопомощь в учебе.

Основные правила поведения в школе: на уроке и перемене, в столовой и гардеробе, на школьном дворе.

#### **8. Мы все разные (2 ч.)**

Отличия людей друг от друга, их индивидуальность. Все различны – все равны в правах. Необходимость взаимного уважения.

Учет мнения ребенка в зависимости от его возраста и зрелости. Уважение чужого мнения.

#### **9. Дружба и товарищество (2 ч.)**

Друзья: много их или мало? Друзья, которые наполняют жизнь радостью. Способы приобретения друзей. Как сохранить дружбу. Выражение благодарности другу.

Правила общения между мальчиками и девочками.

#### **10. Учусь все делать сам (2 ч.)**

Труд ребенка дома и в классе. Что могут “умелые руки”. Понятие о самообслуживании. Как приучить себя к труду. Трудолюбие.

Соблюдение порядка на своем рабочем месте, или каждой вещи свое место. Вместе весело трудиться: коллективный труд школьников.

Как научиться завершать начатое дело.

#### **11. Мои любимые занятия (2 ч.)**

Что мне больше всего нравится делать в моей жизни. Право ребенка на отдых и как оно осуществляется.

Право ребенка на игру. В какие игры и как играют дети. Правила дружной игры. Во что играли прадедушка и прабабушка.

Опасные и безопасные игры.

#### **12. Что такое хорошо и что такое плохо (2 ч.)**

Понятие о добре и зле, правдивости и честности, лжи и нечестности. Слово лечит, слово ранит: добрые и недобрые слова.

Кого называют вежливым человеком. Правила вежливости в отношениях со сверстниками и старшими. Вежливые и обидные слова. Цена вежливости.

### **13. Право на безопасность (2 ч.)**

Понятие о безопасности. Разные виды опасности. Службы безопасности родного края: МЧС, милиция и скорая помощь. Вызов служб безопасности: способы приема и передачи информации об экстренной ситуации.

Путь ребенка из школы домой. Способы поведения в незнакомом месте. 10 способов сказать «нет».

Причины возникновения экстремальных ситуаций дома. Обеспечение безопасности дома.

Кто может помочь, если грозит опасность дома или на улице.

### **14. Агрессия и ссора (2 ч.)**

Что такое чувства. Мои негативные чувства.

Понятие об агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Какие эмоции обычно сопровождают ссору. Как избежать ссоры. Правила поведения во время ссоры.

Мирился друг с другом.

### **15. Закон вокруг и внутри нас (2 ч.)**

Уважение и соблюдение правил, установленных другими людьми. Простейшее понятие о долге и ответственности. Аккуратность в поступках.

Кого можно назвать ответственным человеком. Что такое «ответственное поведение». Оценка своих поступков и поступков других детей.

### **16. Заключительное занятие (4 ч.)**

Праздник-утренник в классе "Увлекательный путь к согласию" (по возможности с приглашением родителей): проведение викторин и заполнение кроссвордов, анаграмм на нравственно-правовую тематику; инсценирование и разбор проблемных ситуаций и пр.

## **Ожидаемые результаты**

В процессе изучения факультатива учащиеся II класса

1. Получают представления об

- элементарных правилах: поведения в общественных местах и дома; обеспечения личной безопасности и соблюдения хороших манер при общении с незнакомыми людьми в различных обстоятельствах; выхода из ситуации ссоры с другом;
- основных нравственно-правовых нормах, ценностях и понятиях, регулирующих отношения между людьми, между отдельным человеком и обществом: жизнь и право на жизнь; семья и право на семью; здоровье и право на здоровье; равноправие и т.д.;
- том, что все люди равны в своих правах независимо от пола, цвета кожи, физических возможностей;
- необходимости соблюдения правил поведения и прав других людей;
- названиях органов, учреждений и специалистов, защищающих права ребенка.

2. Смогут научиться

- руководствоваться в повседневной жизни основными правилами поведения и личной безопасности, разъяснять правила поведения другим детям;
- осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;
- избегать ссор с окружающими людьми, правильно выходить из конфликтных ситуаций;
- ответственно подходить к выполнению поручений и дел.

**III КЛАСС**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Права и желания	2
3.	Жизнь дается один раз	2
4.	Не безликий мир	2
5.	Здоровье и эмоции	2
6.	Традиции моей семьи	2
7.	Образование для всех	2
8.	Терпимость и её проявления	2
9.	Ребенок и его друзья	2
10.	Сделано руками человека	2
11.	Как отдыхают дети	2
12.	Азбука добрых дел	2
13.	Круг безопасности ребенка	2
14.	Агрессия и конфликт	2
15.	Соблюдаю права другого человека	2
16.	Заключительное занятие	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

**1. Вводное занятие (2 ч.)**

Повторение материала, пройденного во II классе.

**2. Права и желания (2 ч.)**

Потребности ребенка, его права и желания. Витальные потребности ребенка и взрослого: еда, питье, отдых, движение.

Права ребенка и права человека.

**3. Жизнь дается один раз (2 ч.)**

Жизнь как бесценный дар. Умение радоваться жизни. Мои первые шаги в жизни (автобиография). Думай о других, а они будут думать и заботиться о тебе.

**4. Не безликий мир (2 ч.)**

Особенности имянаречения у различных народов мира.

Почему я дорожу своим именем. Мои самые знаменитые тетки. Как прославить свое имя.

Самоуважение – важное свойство человека. Имена и клички. Давать клички и прозвища – плохая привычка. Как противостоять дразнилкам и прозвищам.

**5. Здоровье и эмоции (2 ч.)**

Факторы, определяющие здоровье человека. Представление о внутреннем мире человека. Положительные и отрицательные эмоции, их влияние на здоровье.

Способы смирения раздражения и гнева, прощения обид. Как вести себя с человеком, который находится в сильном раздражении.

**6. Традиции моей семьи (2 ч.)**

Любовь и доверие друг к другу – основа семьи. История моей семьи: как познакомились мои бабушки и дедушки, мама и папа. Самые добрые и интересные традиции моей семьи. Взаимопомощь и взаимответственность родных людей.

Забота о домашних животных.

### **7. Образование для всех (2 ч.)**

Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Права ученика и права учителя. Обязательные дела, выполняемые учеником в школе. Что такое школьная дисциплина и общественный порядок. Кто охраняет порядок в школе и вне её.

Школа и класс: соблюдаем чистоту и порядок. Бережное отношение к книгам.

### **8. Терпимость и её проявления (2 ч.)**

Сходства и различия детей. Представления детей о своих особенностях. Особенности, которыми можно гордиться.

Понятие о терпимости. Проявления терпимости и нетерпимости в мире. Как показать, что слушаешь и сочувствуешь другому. Способы высказывания несогласия с мнением окружающих.

### **9. Ребенок и его друзья (2 ч.)**

Ценность дружбы и друзей. Знаки внимания, их проявление и принятие. Как проявить заботу о друге. Если заболел друг ...

Качества человека и поведение, которое мешает дружбе. Ссора и примирение с другом.

### **10. Сделано руками человека (2 ч.)**

Труд людей в каждой вещи. Помощь взрослым в труде дома и в других местах. Бережливость и скупость. Забота о сохранении результатов работы других детей и взрослых, в том числе школьного имущества.

Что такое профессия? Люди разных профессий. Право на свободный выбор профессии. Кем я хочу быть и почему?

### **11. Как отдыхают дети (2 ч.)**

Планирование свободного времени. Способы проведения досуга.

Традиции и праздники в семье. Праздничные ритуалы: приглашение гостей, выбор и принятие подарка. Правила поведения в гостях (на дне рождения). Внешний вид на торжествах.

### **12. Азбука добрых дел (2 ч.)**

Добрые и недобрые поступки детей и взрослых. Мотивы и причины совершения хороших и плохих поступков.

Правила доброты и радость добрых дел. Доброжелательность в общении со сверстниками и старшими.

Ложь и причины детской лжи.

### **13. Круг безопасности ребенка (2 ч.)**

Возможность защиты ребенком своих прав. К кому обратиться в случае опасности.

Как не стать жертвой преступления. Правила личной безопасности в школе и на улице: жизнь или кошелек. Правила пользования проводным и мобильным телефоном. Как не причинить вред другим людям.

Умение просить помощи. Как принимать и предлагать помощь.



#### **14. Агрессия и конфликт (2 ч.)**

Конфликт и его основные признаки. Конфликтные и неконфликтные ситуации. Причины возникновения конфликта, его и источники. Поведение, вызывающее агрессию или конфликт.

Эмоции и поступки обиженных людей. Как прощать других людей.

#### **15. Соблюдаю права другого человека (2 ч.)**

Значение слов “мое” и “наше”. Неприкосновенность личных вещей других людей. Уважительное отношение к общественной собственности. Как себя вести, если потеряешь или найдешь вещь.

Воровство детей и его причины. Воровство ли это: взял без спроса, взял и не вернул и пр. Как защититься от воровства.

#### **16. Заключительное занятие (4 ч.)**

Интеллектуальный марафон «Я в мире права и морали»: проведение интерактивных бесед, анализа творческих работ, анкетирования, викторин, конкурсов и соревнований на нравственно-правовую тематику.

### **Ожидаемые результаты**

В процессе изучения факультатива учащиеся III класса

#### **1. Получат представления об**

- элементарных правилах: поведения в общественных местах и дома; обеспечения личной безопасности и соблюдения хороших манер при общении с незнакомыми людьми в различных обстоятельствах;
- способах выхода из конфликтных ситуаций;
- основных нравственно-правовых нормах и ценностях, регулирующих отношения между людьми, между отдельным человеком и обществом;

#### **2. Смогут научиться**

- заводить друзей и поддерживать с ними дружеские отношения;
- сравнивать себя и свои поступки с поступками других;
- руководствоваться в повседневной жизни основными правилами поведения и личной безопасности, разъяснять правила поведения другим детям;
- находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций;
- негативно оценивать акты насилия и жестокости, используемые сверстниками.

**IV КЛАСС**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Правила, установленные государством	2
3.	Каждый человек – уникален	2
4.	Право человека быть самим собой	2
5.	Здоровый образ жизни	2
6.	Мой дом – моя семья	2
7.	Хочу быть образованным и культурным	2
8.	Путь в страну равноправия	2
9.	Человек среди людей	2
10.	Право на участие	2
11.	Труд человека кормит, а лень портит	2
12.	Сам отдыхай, а другому не мешай	2
13.	Береги честь смолоду	2
14.	Правила, достойные уважения	2
15.	Закон вокруг и внутри нас	2
16.	Заключительное занятие	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

**1. Вводное занятие (2 ч.)**

Повторение материала, пройденного во II-III классах.

**2. Правила, установленные государством (2 ч.)**

Правила, установленные государством. Что такое «закон». Кто принимает законы. Конституция Республики Беларусь — основной закон страны. Конвенция ООН и Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Школьные законы и законы класса.

**3. Каждый человек – уникален (2 ч.)**

Представление о личностных ценностях и уникальности каждого человека. Ответственность ребенка за свою жизнь. Как найти ребенку свое место в жизни.

**4. Право человека быть самим собой (2 ч.)**

Уважение и требовательность ребенка к себе. Посягательство на доброе имя, честь и достоинство. Клевета. Как ребенку защитить свое честное имя. Уважительное отношение к личным бумагам и документам учителя и одноклассников. Запрет на вскрытие личных писем и разглашение информации о личной жизни другого человека без его согласия.

**5. Здоровый образ жизни (2 ч.)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни для каждого человека. Секреты здоровья. Привычки и здоровье. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ответственность каждого человека за свое здоровье.

Гигиена пользования детьми компьютером, телевизором и мобильным телефоном. Компьютерные игры и здоровье.

#### **6. Мой дом – моя семья (2 ч.)**

Значение родного дома в жизни человека. Представление детей о счастливой семье. Сундучок семейных альбомов и реликвий.

Родители и дети: почему они иногда не могут понять друг друга.

#### **7. Хочу быть образованным и культурным (2 ч.)**

Что такое информация. Право на доступ к информации соответствующей развитию и возрасту. Информация, приносящая вред развитию и здоровью ребенка. Информационная безопасность и безопасность в сети Интернет.

Пути и способы получения дополнительных знаний.

#### **8. Путь в страну равноправия (2 ч.)**

Возможно ли всеобщее равенство людей? Равенство «возможностей» и равенство перед законом.

Ответственность государства за соблюдение прав ребенка.

Справедливое неравенство (особое отношение, забота о слабых и беззащитных: инвалидах, маленьких детях, пожилых людях).

#### **9. Человек среди людей (2 ч.)**

Коммуникативные навыки: речевое общение, использование мимики и жестов во время контактов для эффективного взаимодействия с людьми.

Бескорыстное отношение к окружающим.

Выбор примера для подражания. Осознанное отношение к идеалу. Положительное и отрицательное влияние рекламы и кумиров.

#### **10. Право на участие (2 ч.)**

Границы права на выражение собственного мнения. Достижение согласия при решении групповой задачи.

Школьные и классные детские объединения, участие в их деятельности. Базовое понятие о самоуправлении в школе.

#### **11. Труд человека кормит, а лень портит (2 ч.)**

Зачем люди трудятся. Труд как источник благосостояния человека, его семьи, города, страны.

Обязательные трудовые дела ребенка: учебные, бытовые и по благоустройству окружающей территории. Как преодолеть «не хочу», когда что-то «нужно» сделать.

Деньги и родительский труд. Получение денег от родителей за учебу.

#### **12. Сам отдыхай, а другому не мешай (2 ч.)**

Как занять свободное время. Конфликт прав и причины его возникновения.

Внешкольный этикет: правила поведения в подъезде и во дворе. Правила поведения в лесу, поле и парке, около воды. Бережное отношение к природе.

#### **13. Береги честь смолоду (2 ч.)**

В чем состоит достоинство человека. Почему о чести судят по поступкам. Как ребенку сохранить свое достоинство? Честность как норма каждого культурного человека.

Милосердие. Оказание посильной помощи пожилым и младшим детям.

#### **14. Правила, достойные уважения (2 ч.)**

Неприемлемость насилия и жестокого обращения со всеми живущими на планете живыми существам.

Житейские ситуации, приводящие к драке или иному насилию. Основные способы выхода из конфликтов без насилия. Что такое компромисс?

#### **15. Закон вокруг и внутри нас (2 ч.)**

Последствия совершения негативных поступков и осуществления непродуманных желаний. Понятие об ответственности и способах её формирования. Ответственность детей за совершенные поступки.

Правонарушение и преступление. Кража и ее последствия для ребенка и окружающих. Как ребенку удержаться от кражи?

Ответственность детей за совершенные правонарушения и преступления. Право ребенка на ошибку.

#### **16. Заключительное занятие (4 ч.)**

Интеллектуальный марафон «Азбука права и морали»: заполнение кроссвордов и продолжение пословиц (поговорок, афоризмов) на нравственно-правовую тематику; выбор ситуаций (из списка), в которых нарушаются права ребенка; выбор из приведенного списка сказочных героев: добрых или злых, честных или лживых, трудолюбивых или ленивых, бережливых или неаккуратных и т.д.

### **Ожидаемые результаты**

В процессе изучения факультатива учащиеся IV класса

#### **1. Получат представления об**

- элементарных правилах: поведения в общественных местах и дома; обеспечения личной безопасности и соблюдения хороших манер при общении с незнакомыми людьми в различных обстоятельствах;
- основных нравственно-правовых нормах, ценностях и понятиях: жизнь, равноправие, честь и достоинство, милосердие Конвенция, Конституция и закон, правонарушение и преступление и т.д.;
- том, почему люди трудятся и для чего учатся не только в школе;
- ученическом и классном самоуправлении, детских организациях, действующих в школе и стране;

#### **2. Смогут научиться**

- руководствоваться в повседневной жизни основными правилами поведения и личной безопасности, разъяснять правила поведения другим детям;
- осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;
- налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;
- находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций;
- предвидеть последствия совершения необдуманных поступков.

### Рекомендуемая литература (для педагога)

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе / авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
2. Баранова, И.В., Гупта, С.Р., Фигина, Е.Н. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. Методическое пособие для учителей и психологов / И.В. Баранова, С.Р. Гупта, Е.Н.Фигина. – Москва: Генезис, 2003. – 144 с.
3. Бочарова, А.М., Бочаров, И.В. Права человека для младших школьников: Методическое пособие для учителей начальных классов / А.М. Бочарова, И.В. Бочаров. – Березники: Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2002. – 46 с.
4. Воспитание. Подготовительный класс - третий класс: Пособие / М.П. Осипова, С.И. Козлова, З.М. Панасевич и др.; Под ред. М.П. Осиповой. – Минск: Книжный дом; Экоперспектива, 2000-2004.
5. Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие. – Москва: Издательство “Права человека”, 2003. – 216 с.
6. Петрова, В.И. и др. Азбука нравственного взросления / В.И. Петрова, Н.М. Трофимова, Т.Д. Стульник. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
7. Право: Петербургская модель гражданско-правового образования [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. и прогр. (603 Мб). – СПб.: Гуманитарно-педагогический центр "Гражданин XXI века"; Санкт-Петербургская Избирательная комиссия; МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2006. – 1 электрон. опт. диск (cd-rom).
8. Смагина, Л.И. и др. Сорок занятий по правам ребенка для детей 6-10 лет: пособие для учителей нач. кл., воспитателей / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская, И.И. Андрончик; под ред. Л.И. Смагиной. – Минск: Изд. центр БГУ, 2005 – 196 с.
9. Смагина, Л.И. Права ребенка как педагогические ценности / Л.И.Смагина // Общие основы педагогической профессии: учебное пособие / автор-составитель И.И. Цыркун и [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А.Шингерей. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 162-182.
10. Смагина, Л.И. Права ребенка: Теория и методика. Пособие для педагогов / Л.И. Смагина. – Минск: Белорусская наука, 2001. – 156 с.
11. Чепиков, В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 189 с.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. / М.И. Чистякова. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

### Рекомендуемая литература (для учащихся)

1. Лаўцюс, Я. Азбука бяспекі / Я. Лаўцюс. – Мінск: Літаратура і Мастацтва, 2009. – 20 с.
2. Остер, Г. Вредные советы 3 / Г. Остер. – Москва: Астрель, 2002. – 99 с.
3. Смагина, Л.И., Андрончик И.И. Твои права: К 10-летию Закона Республики Беларусь "О правах ребенка": Пособие для детей / Л.И. Смагина, И.И. Андрончик. – Минск: ОДО "Тонпик", 2004. – 44 с.
4. Смагіна, Л.І. і інш. Мая Канвенцыя: кніга для дзяцей / Л.І. Смагіна, А.С. Чарняўская, І.І. Андрончык. – Мінск: Прамкомплекс, 2010. – 56 с.
5. Учимся думать о себе и других: Кн. для чтения и размышления (для нач. шк.) / Общ. ред. Н.И. Элиасберга.-2-е изд., испр. – СПб.: СпецЛит, 1999. – 320 с.
6. Шалаева, Г.П. Безопасная улица / Г.П. Шалаева. – Москва: Эксмо, 2007. – 32 с.
7. Яковенко, Л.В. Детям о безопасности дома / Л.В. Яковенко. – Москва: Торнадо, 2009. – 28 с.