

unicef 
Детский Фонд ООН



Министерство
здравоохранения
Республики Беларусь



unicef 
Детский Фонд ООН

Представительство Детского
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)
в Республике Беларусь
e-mail: unicef@tut.by

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

При детском аутизме нормальный ход развития не только задерживается, но и искажается. Искривляется и моторное развитие. Ребенок испытывает большие затруднения в тех ситуациях, когда ему приходится действовать по инструкции и сознательно контролировать свои движения.

Моторное развитие детей с аутизмом характеризуется рядом особенностей: нарушением мышечного тонуса, точности и силы движений, их координированности, слабым контролем равновесия, трудностями включения всего тела в единый процесс движения. Движения детей могут быть вялыми или, наоборот, напряженно скованными. В развитии основных движений у детей с аутизмом следует отметить тяжелую, порывистую походку. Налицо слабая координация в пространстве собственного тела.



1

Для детей трудны упражнения, связанные с сохранением равновесия и с пространственной ориентировкой, действия с мячом. Своеобразие двигательной сферы заключается в обилии стереотипных движений: раскачиваний, однообразных поворотов головы, ритмических сгибаний рук, машущих движений кистью и пальцами.

Трудности проявляются и в тонкой моторике, и в сенсорной сфере. К концу дошкольного возраста у многих детей не вырабатываются простейшие навыки самообслуживания. Проблема эта также связана и с тем, что они никому не подражают, и обучить их моторным навыкам можно, только используя специальные приемы развития подражания и следования словесным инструкциям:

1.1. Взрослый находится перед ребенком лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки. Желательно, чтобы ребенок смотрел на взрослого спонтанно либо по инструкции.

1.2. Взрослый произносит инструкцию: «Делай так» и показывает простое действие (действие не называется!). Движения подбираются такие, которые ребенок может выполнить.

2

1.3. Коротким физическим движением ребенку помогают повторить показанное действие и поощряют его словами «Молодец, ты сделал, как я». На начальных этапах обучения может присутствовать второй взрослый, который помогает ребенку.

1.4. Помощь должна уменьшаться и должны подкрепляться попытки выполнить действие самостоятельно.

ОБУЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЮ ИНСТРУКЦИЙ

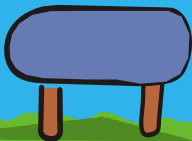
Сначала выяснить, что ребенок может выполнить по инструкции. Ребенок не выполняет, если инструкция слишком трудная или отсутствует подкрепление.

2.1. Взрослый дает простую одношаговую инструкцию, обращаясь к ребенку по имени. Подается инструкция громко, четко «Ваня, сядь».

2.2. Если ребенок не выполняет в течение 3-5 секунд, взрослый берет крепко за плечи и усаживает на стул, при этом говорит: «Молодец, ты сел!» и дает материальное поощрение.

2.3. При повторении инструкции следующий раз ожидание длится 1-2 секунды. Если не реагирует, то взрослый берет крепко за плечи и усаживает на стул, при этом говорит «Ты сел», подкрепление не производится.

2.4. Постепенно помощь ослабляется, дается возможность самостоятельного выполнения, и малейшее приближение к цели подкрепляется. Если ребенок научился выполнять инструкцию, то вводятся усложнения (например, стул отодвинуть дальше).



В целом, у детей с аутизмом отмечается слабая реакция на помощь взрослого при формировании двигательных навыков, затруднения в имитации движений взрослого, сопротивление в принятии помощи при обучении.

Для успешного проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с аутизмом в области адаптивного физического воспитания необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций на этапе подготовительной работы:

- сформировать положительную эмоциональную установку ребенка по отношению к занятиям. Если мы сразу же начнем требовать организованных произвольных действий, то, скорее всего, сформируем стойкий негативизм в отношении обучения;
- зафиксировать, отметить время и место занятия, что послужит основой будущего стереотипа учебного поведения;

- постепенно закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия;

- занятие может продолжаться несколько минут, причем в конце педагог обязательно говорит о том, что ребенок «хорошо позанимался» и «выполнил задание»;

- занятие начинать с любимой для ребенка деятельности. При этом сначала не дается ему никакого задания, а позволено делать с предложенным материалом то, что он хочет;

- для дальнейшего развития взаимодействия с ребенком в русле учебного стереотипа следует специально комментировать его действия, придавая им определенный смысл;



- подбор материалов и заданий в соответствии с интересами и пристрастиями ребенка;

- придание комментарию, по возможности, формы сюжета;

- обязательно нужно эмоционально поощрять ребенка.

- использование эмоционально-смыслового комментария;

- соблюдение строго определенной последовательности видов деятельности в ходе каждого занятия;



На начальной стадии формирования стереотипа учебного поведения не надо пытаться делать занятия разнообразными по содержанию. Если ребенку понравилось какое-то занятие, если он принял комментарий, то следующий урок нужно начинать с привычного занятия, внося в него разнообразие за счет новых деталей.

Также необходимо соблюдение следующих специфических условий:

- знание особенностей моторных проявлений при аутизме;
- осуществление диагностики психомоторного развития;
- адаптация окружающей среды, инвентаря, оборудования;
- использование в процессе обучения особых средств, методов, приемов, в том числе и методов коммуникации, специально разработанных для детей с аутизмом;
- реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе адаптивного физического воспитания применительно к каждому ребенку.



Для детей с аутизмом, с учетом уровня физического развития, психомоторики и в соответствии с психолого-педагогическими особенностями, рекомендуются следующие формы двигательной активности:

- коррекционные физкультурные занятия (выполнение целенаправленных возвратно-поступательных движений, толкание тяжелых предметов, растягивание эластичных лент, покачивание на мяче, игры с повторяющимися ритмическими движениями);
- утренняя стимулирующая гимнастика;
- физкульт-минутки;
- подвижные игры;
- физическая нагрузка и труд;
- пальчиковая гимнастика;
- оздоровительный бег;
- массаж;
- гигиена режима (например, если у ребенка отмечается повышенная чувствительность к движениям, то необходимо снижать скорость движений, делать частые перерывы в течение дня);
- закаливание;
- занятия в тренажерном зале;
- занятия плаванием в бассейне;
- спортивные праздники и развлечения, а также шумные игры.



Государственное учреждение образования
«Минский городской центр
коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»

Автор-составитель:
Родионова И.А.,
учитель-дефектолог

